ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A4D66F2B6063F4A2907202FA093E6D8
Владелец: Астадурян Разина Миннахметовна
Действителен: с 13.03.2025 до 06.06.2026



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**.....Ошибка! Закладка не определена.

**«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**.....**90**

**«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**.....**114**

**«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЙ ШКОЛЕ»**.....**149**

**«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**.....**165**

**2025 г.**

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…...4**

*1.1. 41.2. 41.3. 11***2. Структура и содержание профессионального модуля……22**

2.1. Трудоемкость освоения модуля……..22

2.2. Структура профессионального модуля……..…22

2.3. Содержание профессионального модуля……...24

**3. Условия реализации профессионального модуля……...……83**

3.1. Материально-техническое обеспечение……....83

3.2. Учебно-методическое обеспечение……....83

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…….....85**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему<br>в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему<br>и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи<br>и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы<br>в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать<br>и жить<br>основные источники информации<br>и ресурсы для решения задач и проблем<br>в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ<br>в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной<br>и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.03 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | - |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.1 | определять цели и задачи урока, планировать его с | требования федерального государственного | проектирования (определение цели и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО;<br>проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;<br>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;<br>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;<br>способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих | задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | |
| ПК 1.2 | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) | основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | программ начального общего образования;<br>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности<br>в начальной школе | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br>организации обучающей деятельности учителя;<br>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;<br>организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
| ПК 1.3 | проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br>оценивать образовательные результаты | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;<br>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>диагностики предметных результатов;<br>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| ПК 1.4 | анализировать учебные занятия<br>анализировать и интерпретировать | требования к учебным занятиям; | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | результаты диагностики учебных достижений обучающихся | требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях | сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |
| ПК 1.5 | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;<br>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;<br>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;<br>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения | анализа образовательных программ начального общего образования;<br>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| ПК 1.6 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| ПК 1.7 | анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;<br>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | обучающихся, для которых русский язык не является родным;<br>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;<br>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;<br>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучени |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК 01.01 | ПК 1.5<br><br>ПК 1.8 | Знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.<br>Уметь:оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br><br>Знать: специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,<br>Уметь:планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования<br><br>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. | 8<br><br>8 | Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК 01.02 | | Знать:<br>- содержание понятия “функциональная грамотность”, методы и приемы развития функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения как основных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;<br>Уметь:<br>- определять задачи развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах;<br>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, подготовки учащихся к оценке качества;<br>Иметь практический опыт:<br>- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока русского языка и литературного чтения с учетом формирования функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; | Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе | 8 ч.<br><br>6 ч. | Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области развития функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.<br><br>Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - организации различных форм учебных занятий - урок-путешествие, урок-рефлексия, урок-практикум, урок-игра и т.д.<br>Знать:<br>- требования к подготовке обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка и литературного чтения (НИКО, ВПР, PIRLS)<br>- электронные (цифровые) образовательные ресурсы по русскому языку и литературному чтению являющиеся учебно-методическими материалами.<br>Уметь:<br>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода, в том числе электронные (цифровые) образовательные ресурсы по русскому языку, являющимися учебно-методическими материалами;<br>Иметь практический опыт:<br>- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения, в том числе использования современных возможностей цифровой образовательной среды;<br>Знать:<br>- методику проведения уроков обучения грамоте в разные периоды; | 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе | 6 ч. | ть получаемые компетенции, умения и знания в области применения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе единых требований к подготовке обучающихся, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника, а также использования современных возможностей цифровой образовательной среды на уроках русского языка и литературного чтения.<br><br>Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области методики обучения грамоте и орфографической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - приемы организации орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.<br>Уметь:<br>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по обучению грамоте;<br>- создавать условия для организации орфографической пропедевтики в период обучения грамоте<br>Иметь практический опыт:<br>- организации уроков по обучению грамоте и использования приемов орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. | Тема 2.4. Методика обучения грамоте | 7 ч. | пропедевтики в период обучения грамоте младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области методики изучения морфологии на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Вариативные часы направлены на расширение и углубление |
| | | Знать:<br>- содержание морфологии как раздела русского языка в курсе начальной школы;<br>- методы и приемы обучения частям речи младших школьников.<br>Уметь:<br>- создавать, проводить уроки по обучению морфологии;<br>- подбирать приемы объяснения морфологического разбора частей речи;<br>Иметь практический опыт:<br>- организации уроков по обучению морфологии и морфологическому разбору частей речи в курсе начальной школы. | 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы. | 8 ч. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Знать:<br>- содержание орфографии как раздела русского языка в курсе начальной школы;<br>- методы и приемы обучения правилам правописания младших школьников.<br>Уметь:<br>- создавать, проводить уроки по обучению орфографии;<br>- подбирать приемы объяснения правил правописания курса начальной школы;<br>Иметь практический опыт:<br>- организации уроков по обучению орфографии в курсе начальной школы. | Тема 2.11. Обучение орфографии<br><br>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения | 8 ч.<br><br>7 ч. | подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области обучения орфографии на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника. |
| | | Знать:<br>- организацию учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе;<br>- содержание учебного материала по классному и внеклассному чтению;<br>- приемы изучения и анализа художественного произведения в курсе литературного чтения в начальной школе.<br>Уметь:<br>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках классного чтения и внеклассного чтения;<br>- создавать условия для организации уроков классного и внеклассного чтения, изучения и анализа художественного | Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением<br><br>Тема 2.14. Методика обучения | 5 ч. | Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области методики организации классной и внеклассной работы, работы с литературным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе, необходимые для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | произведения в начальной школе..<br>Иметь практический опыт:<br>- организации уроков классного и внеклассного чтения;<br>- по обучению всем видам чтения, способам анализа художественного произведения.<br>Знать:<br>- содержание, методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского).<br>- организацию учебной деятельности на уроках родного языка (русского);<br>Уметь:<br>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка (русского);<br>- создавать условия для организации уроков родного языка (русского);<br>- формировать осознания национального своеобразия русского языка, познавательного интереса к родному языку и желания его изучать.<br>Иметь практический опыт:<br>- организации уроков по родному языку (русскому);<br>- формирования осознания национального своеобразия русского языка, познавательного интереса к родному языку и желания его изучать.<br>Знать:<br>- содержание, методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке.<br>- организацию учебной деятельности на уроках | родному языку (русскому)<br><br>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке | 4 ч. | обеспечения конкурентоспособности выпускника.<br><br>Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области методики обучения родному языку (русскому) младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.<br><br>Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | литературного чтения на родном (русском) языке;<br>Уметь:<br>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках литературного чтения на родном (русском) языке;<br>- создавать условия для организации уроков литературного чтения на родном (русском) языке;<br>- формировать осознания национального своеобразия русского языка, познавательного интереса к литературному чтению на родном языке и желания его изучать.<br>Иметь практический опыт:<br>- организации уроков литературного чтения на родном (русском) языке;<br>- формирования осознания национального своеобразия русского языка, познавательного интереса к литературному чтению на родном (русском) языке и желания его изучать. | | | умения и знания в области методики обучения литературному чтению на родном (русском) языке младших школьников, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника. |
| МДК 01.03 | | Знать: методику работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.<br>Уметь: анализировать произведения различных жанров на уроках литературного чтения. | Тема 3.3. Методика работы над произведениям и различных жанров на уроках литературного чтения. | 10 | Совершенствование работы над произведениям и различных жанров на уроках литературного чтения. |
| МДК 01.04 | ПК 1.2 | Знать: основные математические понятия, изучаемые в начальной школе и их взаимосвязи, а также нормативно-правовую базу и программы обучения математике в начальной школе<br>Уметь: разрабатывать методические материалы и | Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе | 10<br><br>17 | формирование умения анализировать и оценивать существующие методики обучения, проводить педагогические эксперименты и разрабатывать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 1.6 | дидактические средства обучения, основанные на научных исследованиях и принципах дидактики, учитывающие психологические особенности младших школьников и направленные на формирование у них глубокого понимания математических понятий и развитие математического мышления.<br>Знать: современные методологические подходы к обучению математике в начальной школе, основанные на результатах психолого-педагогических исследований<br>Уметь: разрабатывать и адаптировать цифровые уроки и интерактивные задания по математике, используя доступные инструменты, основываясь на результатах исследований о влиянии интерактивности и геймификации на мотивацию и учебные достижения. | математики начальной школы<br><br>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации<br><br>Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами<br><br>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. | 22<br><br>19 | собственные методические разработк с использованием цифровых образовательных ресурсов. |
| МДК. 01.05 | ПК 1.1 | Уметь:<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br>Знать:<br>методики преподавания учебных предметов начального общего образования; | Тема 5.1.13. Экологические системы | 9 | Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>Иметь практический опыт: определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку | | | области организации обучения окружающему миру в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника. |
| МДК. 01.06 | ПК 1.1 | Уметь: формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br>Знать: методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>Иметь практический опыт проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку | Тема 6.1. 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | 7 | Вариативные часы направлены на совершенствование компетенций обучающихся, способствующих развитию критического мышления, способности анализировать события и делать выводы, создание индивидуальных траекторий обучения, учитывающих особенности восприятия учеников. |
| МДК. 01.07 | ПК - Способен осуществлять педагогическую деятельн | Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его | Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии | 5<br><br><br>8 | Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ость на основе специальных научных знаний | реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Тема 7.3. Текстильные материалы | | совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области организации обучения технологии в начальной школе |
| МДК. 01.08 | | Знать: особенности планирования мероприятий двигательного режима; теоретические основы двигательной активности; особенности детского травматизма и его профилактика; требования к организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.<br>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста; проводить мероприятия двигательного режима с учётом анатомо-физиологических особенностей школьников и санитарно-гигиенических норм; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения; анализировать проведение мероприятий двигательного режима в условиях образовательного учреждения. | Тема 8.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов | 3 | Вариативные часы направлены: на подготовку студента к самостоятельной педагогической и организаторской работе на уроках физкультуры; на укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию; на формирование двигательных умений и навыков, на воспитание интереса к физкультуре и потребности заниматься ей; на воспитание позитивных морально-волевых качеств; на подготовку к использованию различных средств физического воспитания. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т. ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 751 | 472 |
| Практика, в т.ч.: | 310 | 310 |
| Учебная | 114 | 114 |
| Производственная | 196 | 196 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 01.01 в форме экзамена<br>МДК 01.02 в форме итогового экзамена<br>МДК 01.03 в форме итогового экзамена<br>МДК 01.04 в форме итогового экзамена<br>МДК 01.05 в форме ДЗ<br>МДК 01.06 в форме ДЗ<br>МДК 01.07 в форме ДЗ<br>МДК 01.08 в форме ДЗ<br><br>+<br>УП 01(рассредоточенная)-ДЗ<br>УП 01 (концентрированная ) -ДЗ<br>ПП 01(рассредоточенная)-ДЗ<br>ПМ 01 в форме итогового экзамена | 12<br>6<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>6 | <br><br><br><br><br><br><br><br>6 |
| Консультация | 4 | |
| Всего | **1077** | **788** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[1] | УП | ПП |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | **104** | **64** | **104** | 94 | **-** | **-** |
| | Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания | **171** | **100** | **171** | **171** | | |
| | Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | **82** | **52** | **82** | 82 | | |
| | Раздел 4.Теоретические основы начального курса математики с методикой | **156** | **100** | **156** | 156 | | |
| | Раздел 5.Естествознание с методикой преподавания | **79** | **54** | **79** | 79 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания | **57** | **30** | **57** | 57 | | |
| | Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом | **61** | **41** | **61** | 61 | | |
| | Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом | **51** | **31** | **51** | 51 | | |
| | Всего | **310** | | | | | |
| | Учебная практика | **114** | **114** | | | **114** | |
| | Производственная практика | **196** | **196** | | | | **196** |
| | Итоговый экзамен по модулю | **6** | **6** | | | | |
| | **Всего:** | **1077** | **788** | | | | |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах** | | **94/38** | |
| **Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.** | **Содержание** | **13/5** | ОК 01,03, 09<br>ПК 1.1, 1.2 |
| | 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. | 2 | |
| | 2. Ценность младшего школьного возраста. | 2 | |
| | 3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника | 2 | |
| | 4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу) | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов» | 1 | |
| | Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста» | 2 | |
| **Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** | **Содержание** | **13/4** | |
| | 1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе | 3 | ОК 01,03, 09<br>ПК 1.1, 1.6 |
| | 2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | 2 | |
| | Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | 2 | |
| **Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования** | **Содержание** | **16/4** | |
| | 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. | 2 | ОК 01,03, 09<br>ПК 1.1, 1.3 |
| | 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. | 2 | |
| | 3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. | 2 | |
| | 4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | 2 | |
| | 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур | 1 | |
| | 6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. | 1 | |
| | 7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы | 1 | |
| | 8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 6. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.» | 1 | |
| | Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | 1 | |
| | Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| **Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе** | **Содержание** | **28/14** | |
| | 1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. | 2 | ОК 01,03, 09 ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.7 |
| | 2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. | 2 | |
| | 3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. | 2 | |
| | 4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности | 2 | |
| | 5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока | 2 | |
| | 6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. | 2 | |
| | 7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока» | 1 | |
| | Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода» | 1 | |
| | Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока» | 1 | |
| | Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока» | 1 | |
| | Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе» | 1 | |
| | Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках» | 1 | |
| | Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы» | 2 | |
| | Практическое занятие 17. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)» | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)» | 1 | |
| | Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы» | 1 | |
| | Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы» | 1 | |
| | Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов» | 1 | |
| **Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования** | **Содержание** | **10/5** | |
| | 1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. | 3 | ОК 01,03, 09<br>ПК 1.1 |
| | 2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования» | 2 | |
| | Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)» | 1 | |
| | Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)» | 1 | |
| **Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов** | **Содержание** | **14/6** | |
| | 1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. | 2 | ОК 01,03, 09<br>ПК 1.1, 1.3 |
| | 2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. | 2 | |
| | 3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. | 2 | |
| | 4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. | 1 | |
| | 5. Учебная документация учителя начальных классов | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»» | 1 | |
| | Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся» | 1 | |
| | Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS | 1 | |
| | Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов» | 2 | |
| **Консультация**<br>**Промежуточная аттестация** | | **4**<br>**6** | |
| **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания** | | **171/100** | |
| **Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе** | **Содержание** | **20/13** | ОК 01, 03,09-ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе | 7 | |
| | 2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО | | |
| | 3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. | | |
| | 4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». | | |
| | 5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | | |
| | 6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | | |
| | 7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | | |
| | 8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | | |
| | 9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **13** | |
| | Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » | 2 | |
| | Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)» | 1 | |
| | Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 1 | |
| | Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| | Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». | 1 | |
| | Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях» | | |
| | Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS» | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению | 1 | |
| **Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе** | **Содержание** | **10/4** | ОК 01,03,09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. | 6 | |
| | 2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. | | |
| | 3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. | | |
| | 4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения | | |
| | 5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | | |
| | 6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 | |
| | Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS) | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | | |
| **Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка** | **Содержание** | **9/6** | ОК 01,03,09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. | 3 | |
| | 2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. | | |
| | 3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения » | 2 | |
| | Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах» | 1 | |
| | Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме» | 1 | |
| | Практическое занятие 20. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме | 1 | |
| **Тема 2.4. Методика обучения грамоте** | **Содержание** | **15/9** | ОК 01,03,09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. | 6 | |
| | 2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. | | |
| | 4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. | | |
| | 5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **9** | |
| | Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера» | 2 | |
| | Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 23. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме» | 2 | |
| | Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| | Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 2 | |
| **Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.** | **Содержание** | **9/4** | ОК 01,03,09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Фонетика и графика в курсе начального образования | 5 | |
| | 2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. | | |
| | 3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. | | |
| | 4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора» | 1 | |
| | Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме | 1 | |
| | Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1 | |
| **Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.** | **Содержание** | **4/1** | ОК 01,03,09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» | 3 | |
| | 2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. | | |
| | 3. Орфоэпический словарь в начальной школы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования» | 1 | |
| **Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.** | **Содержание** | **7/4** | ОК 01,03,09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Лексикология в курсе начальной школы | 3 | |
| | 2. Фразеология в курсе начальной школы | | |
| | 3. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 33. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 35. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме | 1 | |
| | Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1 | |
| **Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе** | **Содержание** | **7/4** | ОК 01,03,09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. | 3 | |
| | 2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. | | |
| | 3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 37. «Морфемный и словообразовательный анализ» | 1 | |
| | Практическое занятие 38. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме | 1 | |
| | Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1 | |
| **Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.** | **Содержание** | **15/11** | ОК 01,03,09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Изучение морфологии в курсе начальной школы. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). | | |
| | 3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). | | |
| | 4. Морфологический разбор частей речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **11** | |
| | Практическое занятие 41. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)» | 1 | |
| | Практическое занятие 42. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 43. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).<br>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 2 | |
| | Практическое занятие 44. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных). | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | | |
| | Практическое занятие 45. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).<br>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 1 | |
| | Практическое занятие 46. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 1 | |
| | Практическое занятие 47. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).<br>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 2 | |
| | Практическое занятие 48. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).<br>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 1 | |
| | Практическое занятие 49. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).<br>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | | |
| **Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.** | **Содержание** | **9/5** | ОК 01.03,09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. | 4 | |
| | 2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. | | |
| | 3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. | | |
| | 4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». | | |
| | 5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме | 1 | |
| | Практическое занятие 51. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 52. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 | |
| | Практическое занятие 53. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | | |
| | Практическое занятие 54. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| **Тема 2.11. Обучение орфографии** | **Содержание** | **11/7** | ОК 01,03,09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. | 4 | |
| | 2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. | | |
| | 3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. | | |
| | 4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме | 2 | |
| | Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| | Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 3 | |
| **Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения** | **Содержание** | **15/5** | ОК 01.03,09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества | | |
| | 3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. | | |
| | 4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека | | |
| | 5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. | | |
| | 6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) | | |
| | 7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. | | |
| | 8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. | | |
| | 9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением | | |
| | 10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 59. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 2 | |
| | Практическое занятие 60. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). | 1 | |
| | Практическое занятие 61. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения» | 1 | |
| **Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением** | **Содержание** | **14/11** | ОК 01,03,09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. | 3 | |
| | 2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. | | |
| | 3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **11** | |
| | Практическое занятие 62. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 3 | |
| | Практическое занятие 63. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» | 2 | |
| | Практическое занятие 64. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» | | |
| | Практическое занятие 65. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 3 | |
| | Практическое занятие 66. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 1 | |
| **Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)** | **Содержание** | **14/8** | ОК 01,03,09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы | 6 | |
| | 2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» | | |
| | 3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся | | |
| | 4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» | | |
| | 5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. | | |
| | 6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. | | |
| | 7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку | | |
| | 8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке | | |
| | 9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию | | |
| | 10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию | | |
| | 11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 67. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения» | 2 | |
| | Практическое занятие 68. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме» | 1 | |
| | Практическое занятие 69. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования» | 2 | |
| | Практическое занятие 70. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта» | 1 | |
| | Практическое занятие 71. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| | Практическое занятие 72. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 1 | |
| **Тема 2.15. Методика обучения литературному** | **Содержание** | **12/8** | ОК 01,03,09<br>ПК 1.1-1.8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **чтению на родном (русском) языке** | 1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы | 4 | |
| | 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. | | |
| | 3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» | | |
| | 4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. | | |
| | 5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества | | |
| | 6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей | | |
| | 7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. | | |
| | 8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 73. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения» | 2 | |
| | Практическое занятие 74. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме» | 1 | |
| | Практическое занятие 75. «Проектирование учебного мини-исследования» | 2 | |
| | Практическое занятие 76. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта» | 1 | |
| | Практическое занятие 77. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| | Практическое занятие 78. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **28** | |
| **МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **82/52** | |
| **Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.** | **Содержание** | **4/0** | |
| | 1. Введение в детскую литературу.<br>Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. | 4 | ОК. 01, 03, 09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 2. Специфика литературоведческого анализа.<br>Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям. | | |
| **Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению** | **Содержание** | **30/18** | |
| | 1. Выразительное чтение как художественная деятельность<br>Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. | 12 | ОК. 01, 03, 09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. | | |
| | 4. Особенности исполнения произведений разных жанров. | | |
| | **В том числе практических занятий (в рамках практической подготовки)** | **18** | |
| | Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.» | 2 | |
| | Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.» | 2 | |
| | Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений» | 2 | |
| | Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. | 2 | |
| | Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.» | 2 | |
| | Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия» | 3 | |
| | Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев» | 3 | |
| **Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.** | **Содержание** | **48/34** | |
| | 1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе. | 14 | ОК. 01, 03, 09 ПК 1.1-1.8 |
| | **В том числе практических занятий (в рамках практической подготовки)** | **34** | |
| | Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира» | 2 | |
| | Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора» | 2 | |
| | Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка» | 2 | |
| | Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины» | 2 | |
| | Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII вв. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России» | 2 | |
| | Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня» | 2 | |
| | Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка» | 2 | |
| | Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка» | 2 | |
| | Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия» | 2 | |
| | Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы» | 2 | |
| | Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия» | 2 | |
| | Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы» | 2 | |
| | Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе | 2 | |
| | | | |
| **МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** | | **56/100** | |
| **Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах** | **Содержание** | **14/9** | |
| | 1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике.<br>2. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.09<br>ПК 1.1-1.3 |
| | 3. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). | 1 | |
| | 4. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. | 1 | |
| | 5. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. | 1 | |
| | 6. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. | 1 | |
| | 7. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **9** | |
| | Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Планирование урока математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 8. Внеурочная работа по математике. | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Внеурочная работа по математике. | 1 | |
| **Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы** | **Содержание** | **10/6** | |
| | 1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1,1.3 |
| | 2. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. | 1 | |
| | 3. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. | 1 | |
| | 4. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 10.** Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. | 1 | |
| | **Практическое занятие 11.** Разбиение множества на классы. Отношение порядка. | 1 | |
| | **Практическое занятие 12.** Прямая пропорциональность. Свойства и график. | 1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Обратная пропорциональность. Свойства и график | 1 | |
| | **Практическое занятие 14.** Виды соответствий. Равномощные множества. | 1 | |
| | **Практическое занятие 15.** Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы | 1 | |
| **Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики** | **Содержание** | **15/10** | |
| | 1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1,1.4 |
| | 2. Комбинаторика в начальном обучении математике. | 1 | |
| | 3. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. | 1 | |
| | 4. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. | 1 | |
| | 5. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие 16. Элементы теории множеств | 1 | |
| | Практическое занятие 17-18. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Элементы комбинаторики | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 20. Элементы комбинаторики как средство обучения математике | 1 | |
| | Практическое занятие 21-22. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. | 1 | |
| | Практическое занятие 24-25. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. | 2 | |
| **Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации** | **Содержание** | **17/12** | |
| | 1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | 2. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. | | |
| | 3. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». | 1 | |
| | 4. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. | | |
| | 5. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. | 1 | |
| | 6. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения кколичественных и порядковых отношений между натуральными числами. | | |
| | 7. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. | | |
| | 8. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. | 1 | |
| | 9. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с | 1 | |
| | 10. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Практическое занятие 26-28. Практикум по разработке уроков дочислового периода. | 3 | |
| | Практическое занятие 29-31. Методика изучения чисел первого десятка. | 3 | |
| | Практическое занятие 32. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. | 1 | |
| | Практическое занятие 33. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. | 1 | |
| | Практическое занятие 34. Решение методических задач по вопросу изучения многозначных чисел. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 35-37. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации. | 3 | |
| **Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами** | **Содержание** | **22/16** | |
| | 1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.2 |
| | 2. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. | | |
| | 3. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. | 1 | |
| | 4. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. | | |
| | 5. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. | 1 | |
| | 6. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. | 1 | |
| | 8. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. | 1 | |
| | 9. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.<br>10. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Практическое занятие 38-40. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами | 3 | |
| | Практическое занятие 41-43. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.. | 3 | |
| | Практическое занятие 44-46. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления. | 3 | |
| | Практическое занятие 47-49. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. | 3 | |
| | Практическое занятие 50-53. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы. | 4 | |
| **Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.** | **Содержание** | **19/13** | |
| | 1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». | | |
| | 3. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. | 1 | |
| | 4. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. | 1 | |
| | 5. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. | 1 | |
| | 6. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. | 1 | |
| | 7. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **13** | |
| | Практическое занятие 54-56. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом. | 3 | |
| | Практическое занятие 57-58. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. | 2 | |
| | Практическое занятие 59-61. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач. | 3 | |
| | Практическое занятие 62-64. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач | 3 | |
| | Практическое занятие 65-66. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами | 2 | |
| **Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.** | **Содержание** | **12/7** | |
| | 1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. | | |
| | 3. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. | 1 | |
| | 4. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. | | |
| | 5. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. | 1 | |
| | 6. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. | 1 | |
| | 7. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | Практическое занятие 67-68. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе. | 2 | |
| | Практическое занятие 69-70. Основные вопросы методика изучения действий над величинами | 2 | |
| | Практическое занятие 71-73. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики. | 3 | |
| **Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики** | **Содержание** | **13/8** | |
| | 1. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.3 |
| | 2. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. | | |
| | 3. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. | 1 | |
| | 4. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. | 1 | |
| | 5. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. | 1 | |
| | 6. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 74-75. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности). | 2 | |
| | Практическое занятие 76-77. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях. | 2 | |
| | Практическое занятие 78-79. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения. | 2 | |
| | Практическое занятие 80-81. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры. | 2 | |
| **Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий** | **Содержание** | **13/8** | |
| | 1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.2, 1.4 |
| | 2. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. | | |
| | 3. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. | 1 | |
| | 4. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). | 1 | |
| | 5. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. | 1 | |
| | 6. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.<br>7. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 82-83.** Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики. | 2 | |
| | **Практическое занятие 84-85**. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов. | 2 | |
| | **Практическое занятие 86-89.** Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей** | **Содержание** | **15/10** | |
| | 1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.2 |
| | 2. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. | 1 | |
| | 3. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+. | 1 | |
| | 4. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. | 1 | |
| | 5. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие 90. Решение методических задач по вопросу изучения долей в начальных классах. | 1 | |
| | Практическое занятие 91. Решение методических задач по вопросу изучения дробей в начальных классах. | 1 | |
| | Практическое занятие 92. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. | 1 | |
| | Практическое занятие 93-95. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби. | 3 | |
| | Практическое занятие 96. Практикум по решению составных задач на дроби. | 1 | |
| | Практическое занятие 97. Практикум по решению составных задач на дроби и доли. | 1 | |
| | Практическое занятие 98-99. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей | 2 | |
| **Тема 4.11. Работа с информацией (данными)** | **Содержание** | **7/5** | |
| | 1. Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.2, 1.6 |
| | 2. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. | 1 | |
| | 3. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 100. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка | 1 | |
| | Практическое занятие 101. Методика работы с информацией, представленной в виде таблицы. | 1 | |
| | Практическое занятие 102. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. | 1 | |
| | Практическое занятие 103. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы | 1 | |
| | Практическое занятие 104. Разработка уроков по теме «Работа с данными» | 1 | |
| **МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания** | | **79/54** | |
| **Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»** | | **62/46** | |
| **Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы** | **Содержание** | **5/4** | |
| | 1. Предмет и задачи естествознания с методикой преподавания.<br>Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.<br>Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.<br>Шарообразность и вращение Земли.<br>Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)** | **4** | |
| | Практическое занятие 1. Осенняя экскурсия на пришкольный участок | | |
| | Практическое занятие 2. Анализ УМК по окружающему миру по разделу «Земля – планета Солнечной системы» | | |
| | Практическое занятие 3. Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий» | | |
| | Практическое занятие 4. Решение задач на определение времени | | |
| **Тема 5.1.2. План и карта** | **Содержание** | **5/4** | |
| | Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)** | **4** | |
| | Практическое занятие 5-6. Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Анализ УМК по разделу. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 7-8 Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута. Экскурсия на метеостанцию | 2 | |
| **Тема 5.1.3. Литосфера** | **Содержание** | **4/3** | |
| | Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)** | **3** | |
| | Практическое занятие 9. Анализ УМК по разделу | 1 | |
| | Практическое занятие 10-11. Определение основных форм рельефа, полезных ископаемых на карте РФ | 2 | |
| **Тема 5.1.4. Минералы и горные породы** | **Содержание** | **4/3** | |
| | Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению.<br>Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)** | **3** | |
| | Практическое занятие 12-13. Определение и описание минералов и горных пород. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Изучение состава и свойств различных типов почв | 1 | |
| **Тема 5.1.5.Гидросфера** | **Содержание** | **5/4** | |
| | Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.<br>Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)** | 4 | |
| | Практическое занятие 15-16. Анализ УМК по разделу. Определение свойств воды при помощи опытов | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Определение длины и уклона реки | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Зимняя экскурсия на пришкольный участок | 1 | |
| **Тема 5.1.6. Атмосфера** | **Содержание** | **5/4** | |
| | Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)** | **4** | |
| | Практическое занятие 19. Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды | 1 | |
| | Практическое занятие 20. Анализ УМК по разделу | 1 | |
| | Практическое занятие 21-22. Обработка результатов наблюдений за погодой | 2 | |
| **Тема 5.1.7. Понятие о климате** | **Содержание** | **2/1** | |
| | Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)** | **1** | |
| | Практическое занятие 23 Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли | 1 | |
| **Тема 5.1.8. Биосфера** | **Содержание** | **1/0** | |
| | Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокосное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |
| **Тема 5.1.9. Природные зоны России** | **Содержание** | **1/0** | |
| | Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |
| **Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов** | **Содержание** | **11/9** | |
| | Основные критерии живого.<br>Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. | 2 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)** | **9** | |
| | Практическое занятие 24. Определение основных свойств жизни по описанию | 1 | |
| | Практическое занятие 25-28. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края | | |
| | Практическое занятие 29. Определение систематического положения биологического объекта | 1 | |
| | Практическое занятие 30. Составление модели Фрейер по группам растений и животных | 1 | |
| | Практическое занятие 31-32. Сезонные изменения в жизни растений и животных – заполнение таблицы | 2 | |
| **Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы** | **Содержание** | **3/2** | |
| | Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)** | **2** | |
| | Практическое занятие 33-34 Анализ экологической кривой. Составление опорного сигнала по теме “Экология” | 2 | |
| **Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды.** | **Содержание** | **3/2** | |
| | Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.<br>Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм. | 1 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)** | **2** | |
| | Практическое занятие 35. Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды | 1 | |
| | Практическое занятие 36. Весенняя экскурсия на пришкольный участок | 1 | |
| **Тема 5.1.13. Экологические системы** | **Содержание** | **13/10** | |
| | Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостстемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.<br>Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственые экосистемы. Правила поведения в природе. | 3 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)** | **10** | |
| | Практическое занятие 37-40. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 41-42. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. | **2** | |
| | Практическое занятие 43-44. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем | 2 | |
| | Практическое занятие 45-46. Составление пищевых цепочек. Составление вопросов для беседы по рисункам луга, леса, водоема. | 2 | |
| **Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе** | | **17/8** | |
| | **Содержание** | **17/8** | |
| **Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания** | 1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука | 9 | ОК.1, ОК.03, ОК.9<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. | | |
| | 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | | |
| | 4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. | | |
| | 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. | | |
| | 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») | | |
| | 7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») | | |
| | 8.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9.Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)** | **14** | |
| | Практическое занятие 47. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | 1 | |
| | Практическое занятие 48. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания. | 1 | |
| | Практическое занятие 49. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР) | 1 | |
| | Практическое занятие 50. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание» | 1 | |
| | Практическое занятие 51. Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» | 1 | |
| | Практическое занятия 52. Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися | 1 | |
| | Практическое занятие 53. Организация деятельности обучающихся с картой. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме | 1 | |
| | Практическое занятие 54. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **4,5** | |
| **МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания** | | **57/30** | |
| **Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания** | **Содержание** | **57/30** | |
| | 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука | 27 | ОК 01-04, 06, 09<br>ПК1.1-1.4 |
| | 2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | | |
| | 4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе | | |
| | 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования. | | |
| | 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») | | |
| | 7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») | | |
| | 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими | | |
| | 9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. | | |
| | 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **30** | |
| | Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 1 | |
| | Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе» | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира». | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» | 1 | |
| | Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования» | 1 | |
| | Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | 1 | |
| | Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)» | 1 | |
| | Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» | 2 | |
| | Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» | 1 | |
| | Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания» | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке» | 2 | |
| | Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования» | 2 | |
| | Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой» | 2 | |
| | Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования» | 1 | |
| | Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 10 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом** | | **61/31** | |
| **Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии** | **Содержание** | **19/9** | |
| | 1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука | 1 | |
| | 2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология» | 1 | ОК 01-04<br>ПК 1.1-1.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | 1 | |
| | 4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе | 1 | |
| | 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. | 1 | |
| | 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») | 1 | |
| | 7. Межпредметные связи в курсе технологии | 1 | |
| | 8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии | 1 | |
| | 9. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии<br>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми | 1 | |
| | 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока | 1 | |
| | **Практические занятия (в рамках практической подготовки)** | **9** | |
| | Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 1 | |
| | Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе» | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | | |
| | Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта» | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке» | 1 | |
| | Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования» | 1 | |
| | Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 | |
| **Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги** | **Содержание (в рамках практической подготовки)** | **10/5** | |
| | 1. Работа с бумагой. | 1 | |
| | 2. Обработка бумаги и картона. | | |
| | 3. Аппликация.<br>4. Изучение композиции средствами аппликации | 1 | |
| | 5. Оригами | 1 | |
| | 6. Плоскостной картонаж, объемный картона | | |
| | 7. Переплетные работы | | |
| | 8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.<br>Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.. | 1 | |
| | 9. Игрушки из цилиндров и конусов. | 1 | |
| | 10. Бумажная архитектура. | | |
| | **Практические занятия (в рамках практической подготовки)** | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 10. «Работа с бумагой»<br>Практикум по отработке навыков работы с бумагой:<br>- китайская головоломка;<br>- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;<br>- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);<br>-освоение технологии ребристых поделок из бумаги;<br>- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;<br>- освоение базовых форм оригами;<br>- освоение модульного оригами.<br>- аппликация в технике обрывания;<br>- аппликация силуэтная;<br>- аппликация симметричная;<br>- композиция в аппликации (орнамент);<br>- изготовление блокнота;<br>- квиллинг (бумагокручение). | 5 | ОК 01-04<br>ПК 1.1-1.3 |
| **Тема 7.3. Текстильные материалы** | **Содержание (в рамках практической подготовки)** | **13/6** | |
| | 1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения | 1 | ОК 01-04<br>ПК 1.1-1.3 |
| | 2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки. | 1 | |
| | 3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). | 1 | |
| | 4. Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов | 2 | |
| | 5. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности. | 2 | |
| | **Практические занятия (в рамках практической подготовки)** | **6** | |
| | Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:<br>- кройка и шитье изделий из ткани;<br>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);<br>- вязание;<br>- пришивание пуговиц<br>- выполнение образцов вышивки;<br>- выполнение вышивки крестиком;<br>- выполнение вышивки гладью;<br>- выполнение вышивки бисером» | | |
| **Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов** | **Содержание** | **4/2** | |
| | 1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ. | 2 | ОК 01-04<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические занятия (в рамках практической подготовки)** | **2** | |
| | Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:<br>- лепка плоских композиций;<br>- лепка объемных композиций;<br>- пластиковая живопись» | 2 | |
| **Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.** | **Содержание** | **4/2** | |
| | 1. Работа с природными материалами.<br>Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии. | 2 | ОК 01-04<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические занятия (в рамках практической подготовки)** | **2** | |
| | Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:<br>- составление аппликации из природных материалов;<br>- выполнение объемной работы из природных материалов;<br>- выполнение изделий из бросовых материалов» | 2 | |
| **Тема 7.6. Работа с конструктором.** | **Содержание** | **6/4** | |
| | 1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.<br>2. Робототехника. | 2 | ОК 01-04<br>ПК 1.1-1.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия (в рамках практической подготовки)** | **2** | |
| | Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором:<br>- создание постройки из металлического конструктора;<br>- создание постройки из магнитного конструктора;<br>- лего-конструирование;<br>- создание постройки из деревянного конструктора» | 4 | |
| **Тема 7.7. Работа с информацией** | **Содержание** | **5/3** | |
| | 1. Работа с информацией. | 2 | ОК 01-04<br>ПК 1.1-1.3 |
| | **Практические занятия (в рамках практической подготовки)** | **3** | |
| | Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint» | 3 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** | |
| **МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом** | | **51/31** | |
| **Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания** | **Содержание** | **11/7** | |
| | Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование. | 4 | ОК 01, 03, 09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:<br>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);<br>- описание техники выполнения физических упражнений;<br>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры<br>- проведение тестирования по физическим качествам» | 3 | |
| | Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Содержание** | **30/20** | |
| **Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов** | 1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. | 10 | ОК 01, 03, 09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. | | |
| | 3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов<br>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. | | |
| | 4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов<br>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. | | |
| | 5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов<br>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений. | | |
| | 6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.<br>Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. | | |
| | 7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.<br>Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:<br>- выполнение строевых действий;<br>- выработка командного голоса;<br>- выполнение программных видов лазания и ползания;<br>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:<br>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;<br>- выполнение разработанного комплекса;<br>- наблюдение и анализ урока;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:<br>- выполнение программных видов лазания и ползания;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания» | 2 | |
| | Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:<br>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;<br>- выполнение статистической позы и перемещения;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания» | 2 | |
| | Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:<br>- организация, проведение и участие в подвижных играх;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» | 2 | |
| | Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;<br>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» | 2 | |
| | Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:<br>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» | 2 | |
| | Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов» | | |
| | Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:<br>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;<br>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;<br>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» | 2 | |
| | Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:<br>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;<br>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;<br>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.» | 2 | |
| **Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе** | **Содержание** | **10/4** | |
| | 1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). | 6 | ОК 01, 03, 09<br>ПК 1.1-1.8 |
| | 2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплекстной школе. | | |
| | 3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи» | 1 | |
| | Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:<br>- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;<br>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;<br>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** | |
| **Всего** | | **751** | |
| **Учебная практика МДК 01.01**<br>**Виды работ.**<br>1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин<br>– классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);<br>– использование ТСО на уроке;<br>– соответствие мебели возрасту учащихся;<br>– уровень освещенности, чистота помещения;<br>– размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;<br>– приемы и методы работы над осанкой учащихся;<br>– режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;<br>– применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);<br>– наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;<br>– соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.<br>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.<br>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.<br>– грамотность определения цели и задач фрагмента урока;<br>– грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;<br>– грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;<br>– грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;<br>– грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; | | | |

| | | |
|---|---|---|
| грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.<br>4. Определение воспитательного потенциала урока<br>– анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>– возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>– возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.<br>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы<br>6. Разработка мини-проекта по теме урока;<br>7. Разработка мини-исследования по теме урока;<br>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);<br>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)<br>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.<br>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.<br>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;<br>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):<br>– определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br>– определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br>– подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.<br>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).<br>– подготовка сопровождения выступления (презентация)<br>– подготовка оборудования, необходимого для выступления;<br>– демонстрация.<br>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов<br>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;<br>- сбор и структурирование портфолио;<br>- разработка сайта учителя начальных классов;<br>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов. | | |
| **Производственная практика МДК 01.01**<br>**Виды работ:**<br>1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин<br>– классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);<br>– использование ТСО на уроке;<br>– соответствие мебели возрасту учащихся;<br>– уровень освещенности, чистота помещения;<br>– размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; | | |

| | | |
|---|---|---|
| – приемы и методы работы над осанкой учащихся;<br>– режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;<br>– применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);<br>– наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;<br>– соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.<br>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.<br>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.<br>– грамотность определения цели и задач фрагмента урока;<br>– грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;<br>– грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;<br>– грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;<br>– грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;<br>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.<br>4. Определение воспитательного потенциала урока<br>– анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>– возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>– возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.<br>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы<br>6. Разработка мини-проекта по теме урока;<br>7. Разработка мини-исследования по теме урока;<br>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);<br>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)<br>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.<br>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.<br>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;<br>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):<br>– определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br>– определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br>– подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.<br>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). | | |

| | | |
|---|---|---|
| – подготовка сопровождения выступления (презентация)<br>– подготовка оборудования, необходимого для выступления;<br>– демонстрация.<br>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов<br>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;<br>- сбор и структурирование портфолио;<br>- разработка сайта учителя начальных классов;<br>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов. | | |
| **Учебная практика МДК 01.02**<br>**Виды работ**<br>1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;<br>2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.<br>3.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.<br>– наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;<br>– наблюдение и анализ уроков литературного чтения;<br>– наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;<br>– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);<br>– умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;<br>– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.<br>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.<br>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.<br>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.<br>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).<br>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.<br>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.<br>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.<br>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).<br>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.<br>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.<br>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.<br>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.<br>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.<br>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.<br>20. Отработка навыка правописания.<br>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.<br>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.<br>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке | | |
| **Производственная практика МДК 01.02**<br>**Виды работ**<br>– планирование, проведение и анализ уроков:<br>− обучения грамоте (чтение и письмо);<br>− литературного чтения;<br>− грамматики и правописания;<br>− развития речи (сочинения, изложения);<br>− контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);<br>− контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);<br>− внеклассного чтения;<br>− внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);<br>− родного (русского) языка;<br>− литературного чтения на родном (русском) языке;<br>− организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;<br>− организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;<br>− анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | |
| **Учебная практика МДК 01.03**<br>**Виды работ**<br>1. Исполнение произведений детской литературы.<br>2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. | | |
| **Производственная практика МДК 01.03**<br>**Виды работ**<br>1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.<br>2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы. | | |
| **Учебная практика раздела МДК 01.04** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Виды работ**<br>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>4. Наблюдение и анализ математики.<br>− наблюдение и анализ уроков дочислового периода;<br>− наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.<br>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.<br>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.<br>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.<br>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.<br>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.<br>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. | | |
| **Производственная практика МДК.01.04**<br>**Виды работ**<br>− планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;<br>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;<br>− организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; | | |

| | | |
|---|---|---|
| − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | |
| **Учебная практика раздела МДК 01.05**<br>**Виды работ**<br>**1**. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>4.Наблюдение и анализ окружающего мира.<br>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.<br>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.<br>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру<br>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.<br>11. Проведение опытов.<br>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.<br>13. Разработка учебного исследования.<br>14. Разработка мини-проекта.<br>15. Разработка учебного проекта. | | |
| **Производственная практика МДК.01.05**<br>**Виды работ**<br>− планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;<br>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;<br>− проектирование и разработка уроков окружающего мира;<br>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;<br>− анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная практика МДК 01.06**<br>**Виды работ:**<br>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>4.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.<br>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.<br>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.<br>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру<br>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.<br>11. Проведение опытов.<br>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.<br>13. Разработка учебного исследования.<br>14. Разработка мини-проекта.<br>15. Разработка учебного проекта. | | |
| **Производственная практика МДК 01.06**<br>**Виды работ**<br>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;<br>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;<br>− проектирование и разработка уроков окружающего мира;<br>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;<br>− анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | |
| **Учебная практика МДК 01.07** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Виды работ**<br>1.Изучение рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>4.Наблюдение и анализ уроков технологии.<br>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка учебного исследования.<br>7. Разработка мини-проекта.<br>8. Разработка учебного проекта. | | |
| **Производственная практика МДК 01.07**<br>**Виды работ**<br>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах<br>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)<br>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)<br>Оформление портфолио педагогических достижений.<br>Разработка исследовательской и проектной работы | | |
| **Учебная практика МДК 01.08**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.<br>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>6. Разработка учебного исследования.<br>7. Разработка мини-проекта.<br>8. Разработка учебного проекта. | | |
| **Производственная практика МДК 01.08**<br>**Виды работ**<br>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах<br>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)<br>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)<br>Оформление портфолио педагогических достижений.<br>Разработка исследовательской и проектной работы | | |
| **Всего**<br>**УП**<br>**ПП** | **310**<br>**114**<br>**196** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально- техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

## 3.2. Учебно- методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15.Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

16. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир”»: учебник для студ.учреждений высш.образования/ З.А.Клепинина, Г.Н.Аквилева. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 336 с.

17. Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для СПО/ М.С.Смирнова, М.В.Нехлюдова, Т.М.Смирнова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 332 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

https://fgos.ru/

https://edsoo.ru/

https://fioco.ru/ru/osoko/

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01 | -знает более одного способа решения профессиональной задачи.<br>- аргументирует выбор конкретного способа действия. | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br><br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 03 | - проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку;<br>- умеет обосновать цели собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>-понимает целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития |
| ОК 09 | -эффективно ищет необходимую информацию в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах<br>- объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| ПК 1.1 | - глубоко осознает сущность и требования федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- полно и глубоко понимает суть разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;<br>- грамотно проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с | Кейс-задачи<br>Решение педагогических задач<br>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru |

| | | |
|---|---|---|
| | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;<br>- выбирает формы работы в соответствие индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;<br>- точно соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса. | Экспертная оценка разработанных конспектов уроков<br>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Экспертная оценка интеллектуальных карт |
| ПК 1.2 | - обоснованно ставит цели и задачи урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;<br>- структура и содержание урока соответствует целям и сопутствующим задачам;<br>- обоснованно выбирает методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках;<br>- обоснованно применяет современные педагогические технологии в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;<br>- точно распределяет время на этапах урока;<br>- рационально использует ТСО при проведении урока. | Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков<br>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся<br>Кейс-задачи<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики |
| ПК 1.3 | - обоснованно выбирает виды, формы контроля и методы диагностики результатов обучения;<br>- оптимально подбирает формы и средстав оценивания результатов обучения обучающихся;<br>-обоснованно отбирает контрольно-измерительные материалы для оценки результата обучения обучающихся;<br>- точно интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся;<br>- компетентно и объективно осуществляет педагогический контроль и оценку результатов обучения;<br>- обоснованно подбирает методы и средста корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. | Педагогические и компетентностные тесты<br>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания<br>Аналитический обзор диагностических материалов<br>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | | Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях |
| ПК 1.4 | - проводит тщательный анализ результатов обучения обучающихся;<br>- адекватно и полно проводит самооценку педагогической деятельности;<br>- точно соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;<br>- точно и полно оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения. | Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»<br>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач<br>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся<br>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 1.5 | - учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;<br>- точно соблюдает требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;<br>- целесообразно и точно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;<br>- оформляет учебно-методические материалы в соответствие с требованиями нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся | Педагогические и компетентностные тесты<br>Кейс-метод.<br>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.6 | - аргументированно и полно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;<br>- проводит полный самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;<br>- ясно и аргументированно излагает собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;<br>- соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;<br>- полно демонстрирует способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта | Кейс-метод.<br>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br>Аналитический обзор педагогических практик и технологий<br>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности<br>Защита методического портфолио<br>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br>Круглый стол<br>Участие в проблемном семинаре<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 1.7 | - проводит глубокий самоанализ результатов профессиональной деятельности;<br>- точно и аргументированно оценивает процесс обучения;<br>- обоснованно определяет цель профессионального роста и развития;<br>- целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития;<br>- эффективно реализует план профессионального роста и развития. | Кейс-метод.<br>Портфолио.<br>Презентация.<br>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.<br>Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование |
| ПК 1.8 | - целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; | Разноуровневые задачи и задания<br>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы |

| | | |
|---|---|---|
| | - материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- целесообразно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;<br>- обоснованно использует специальные подходы к обучению;<br>- полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»<br>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей<br>Решение проектных задач на основе результатов диагностик<br>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута<br>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Проект индивидуальной консультации для обучающегося<br>Контрольная работа |

**Приложение 1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....92**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы…….92*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля…….…….92*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П…….98*

**2. Структура и содержание профессионального модуля…….…...99**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля……99*

*2.2. Структура профессионального модуля……..100*

*2.3. Содержание профессионального модуля…….....102*

**3. Условия реализации профессионального модуля…….....109**

*3.1. Материально-техническое обеспечение……109*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение…….……109*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……...……112**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему<br>в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи<br>и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать<br>и жить<br>основные источники информации<br>и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ<br>в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной<br>и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК.2.1. | определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими | основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;<br>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;<br>возрастные особенности обучающихся;<br>примерные программы внеурочной деятельности;<br>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;<br>социальный запрос родителей (законных представителей);<br>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;<br>структура рабочей программы внеурочной деятельности;<br>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, | определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;<br>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)<br>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования | конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося | |
| ПК.2.2. | организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;<br>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании | теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.<br>модели организации внеурочной деятельности в школе;<br>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;<br>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;<br>особенности общения обучающихся;<br>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые | использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;<br>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;<br>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательные потребности;<br>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся | |
| ПК.2.3. | выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе | способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся | наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| ПК 2.4 | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;<br>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;<br>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах | анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся<br>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности |
| ПК 2.5 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой | способы систематизации и оценки педагогического опыта с | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе | позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;<br>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся | технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6 | анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;<br>проектировать траекторию профессионального роста | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;<br>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | -уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; применять разнообразные формы внеурочной деятельности в условиях ДОЛ;<br>-знать методические основы организации внеурочной работы в условиях пришкольного лагеря по различным направлениям;<br>- овладеть навыками реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; | Основы организации внеурочной деятельности в условиях летнего пришкольного лагеря | 14 | Данные темы были включены в программу в связи с тем, что обучающиеся по данной компетенции проходят летнюю педагогическую практику в условиях летнего пришкольного лагеря и им необходимы определенные знания, умения и навыки в данной области |
| 2. | ПК2.7 Организовывать внеурочную деятельность в области хореографии | Знать:<br>танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник.<br>Уметь:<br>- анализировать музыку разученных танцев;<br>- использовать специфические средства искусства танца для гармонизации развития | Основы хореографии | 46 | Данные темы были включены в программу в связи с тем, что обучающиеся по данной компетенции проходят практику в школе по внеурочной деятельности в области хореографии и им необходимы определенные знания, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | учащихся, расширения рамок культурного и исторического образования студентов;. - овладеть навыками определения педагогической цели, задач и планируемых результатов организации внеурочной деятельности в области хореографии; | | | умения и навыки в данной области |
| 3. | ПК 2.8. Использовать в профессиональной деятельности выразительные средства различных видов сценических искусств, соответствующие видам деятельности | знать: -специальные методики и техники работы над ролью; -способы работы с литературным драматургическим материалом; уметь: -самостоятельно работать над художественно-сценическим образом; -перевоплощаться в сценический образ; - овладеть навыками воплощения в художественный образ в мимике, жесте, гриме. | Основы актерского мастерства | 32 | с целью повышения уровня сформированности профессиональных компетенций в области организации досуговых программ и театральной деятельности во внеурочное время |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 179 | 139 |
| Курсовая работа (проект) | - | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Практика, в т.ч.: | 310 | |
| учебная | 80 | 80 |
| производственная | 230 | 230 |
| Промежуточная аттестация | 12 | 12 |
| Всего | 532 | 461 |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе | 30 | 18 | 30 | 30 | - | - | | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности | 64 | 28 | 64 | 64 | | | | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | 30 | 20 | 30 | 30 | | | | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Раздел 4. Основы организации внеурочной деятельности в условиях пришкольного | 14 | 14 | 14 | | | | | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | Раздел 5. Основы организации внеурочной деятельности в области хореографии | 46 | 46 | 46 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | | | | | | | | | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Раздел 6. Основы актерского мастерства | 32 | 32 | 32 | | | | | |
| | Учебная практика | 80 | 80 | | | | | 80 | |
| | Производственная практика | 230 | 230 | | | | | | 230 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | 6 | | | | | | |
| | **Всего:** | 532 | 468 | 216 | 418 | | | 80 | 230 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности** | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов** | | | |
| Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе | Содержание | 30/18 | |
| | Содержание понятия «внеурочная деятельность» | 1 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. | 1 | |
| | Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности | 1 | |
| | Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | 1 | |
| Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности | Примерные программы внеурочной деятельности | 1 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Методический конструктор внеурочной деятельности | 1 | |
| | Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности | 1 | |
| | Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. | 2 | |
| Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности | Содержание | | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Оптимизационная модель | 1 | |
| | Модель дополнительного образования | 1 | |
| | Модель «школа полного дня» | 1 | |
| | Инновационно-образовательная модель. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели. | 1 | |
| | Учебная практика раздела 1<br>Виды работ<br>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. | 24 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
| Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности | | 64/28 | |
| Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности | Содержание | | |
| | Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. | 4 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время | Содержание | | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Понятия «проект» и «исследование». | 4 | |
| | Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика | 4 | |
| | Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД | 4 | |
| | Структура паспорта проекта | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся | 4 | |
| Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности | Содержание | | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся | 6 | |
| | Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. | 6 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности | 6 | |
| | Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося | 6 | |
| Учебная практика раздела 2<br>Виды работ<br>1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий<br>2. Разработка программы внеурочной деятельности.<br>3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе<br>5. Разработка учебно-методических материалов<br>6. Анализ проектной документации<br>7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.<br>8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. | | 30 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| Производственная практика раздела 2<br>Виды работ<br>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных инновационны педагогических приемов и технологий<br>2. Самоанализ по проведенным занятиям.<br>3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов | | 100 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.<br>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности<br>6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | | | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | | | |
| Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества | Содержание | 30/20 | |
| | Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий<br>Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | 1. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. | 2 | |
| | 2. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». | 2 | |
| | 3. Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. | 2 | |
| | 4. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества. | 2 | |
| Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | Содержание | | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03 |
| | Концепция развития исследовательских способностей школьников | 1 | |
| | Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников | 1 | |
| | Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему | 1 | |
| | Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу | 1 | |
| | Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы | 1 | |
| | Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методические рекомендации по развитию умений наблюдать | 1 | ОК 09 |
| | Развитие умения создавать тесты | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | 5. Разработка занятий – исследований в природе | 1 | |
| | 6. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему | 1 | |
| | 7. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу | 1 | |
| | 8. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. | 1 | |
| | 9. Практическое занятие: учимся классифицировать | 1 | |
| | 10. Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность | 1 | |
| | 11. Практическое занятие: учимся экспериментировать | 1 | |
| | 12. Содержание исследовательских занятий в начальной школе | 1 | |
| | 13. Разработка проектов на темы естествознания | 1 | |
| | 14. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой | 1 | |
| | 15. Защита проектов | 2 | |
| Учебная практика раздела 3<br>Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>Разработка конспектов занятий по робототехнике<br>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.<br>Составление технологической карты сборки. | | 26 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| Производственная практика<br>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>Самоанализ по проведенным занятиям. | | 130 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| Раздел 4. Основы организации внеурочной деятельности в условиях пришкольного лагеря | | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1. Основы организации внеурочной деятельности в условиях пришкольного лагеря | Анализ нормативно-правовых документов по организации внеурочной деятельности в условиях ДОЛ. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Составление и защита проектов план – сеток отряда. | 2 | |
| | Конструирование и защита проектов тематических дней для отряда. | 4 | |
| | Конструирование и защита программ организации внеурочной деятельности в условиях ДОЛ по различным направлениям | 6 | |
| | МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области хореографии | | |
| | Раздел 5. Основы организации внеурочной деятельности в области хореографии | 46 | ПК 2.7 |
| | Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. | 2 | |
| | Основные позиции и положения ног и рук в классических танцах. | 2 | |
| | Элементарные движения классического экзерсиса у станка. | 2 | |
| | Demi-pliesв I, II, III, IV, V позиции. | 2 | |
| | Battements tendus в сторону, вперед, назад. | 2 | |
| | Relevesна полупальцы в I, II и V позициях | 2 | |
| | Releves в I, II и V позициях с demi-plies | 2 | |
| | Grandplie в I, II, III и V позициях. | 2 | |
| | Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). | 2 | |
| | Формы пор де бра. | 2 | |
| | Упражнения и позы на растяжку. | 1 | |
| | Подвижные музыкальные игры. | 1 | |
| | Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр | 2 | |
| | Элементы народно-сценического танца | 2 | |
| | Композиции детских бальных танцев и современных танцев | 1 | |
| | Этюдная работа. Игры. Понятие пантомима. | 2 | |
| | Синхронность и координация движений, используя танцевальные упражнения. | 2 | |
| | Танцевально-образные движения. | 1 | |
| | Основные виды движения. | 2 | |
| | Партерная гимнастика. | 2 | |
| | Пространственные перестроения. Рисунки танца. | 2 | |
| | Простые элементы танца. | 2 | |
| | Учебно-тренировочная работа. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Шаг с приседанием, приставной, с притопом, тройной шаг. | 2 | |
| | Упражнения на ориентацию в пространстве. | 2 | |
| МДК 02.03. Основы актерского мастерства | | 32 | |
| Раздел 6. Основы актерского мастерства | | | |
| Тема 6.1. Основы актерского мастерства | Работа над жестами и мимикой актёров. | 2 | ПК2.8. |
| | Работа над сценическими этюдами. | 2 | |
| | Тренинги по актёрскому мастерству (на развитие внимания, памяти, воображения, пластические) | 4 | |
| | Постановка театра-экспромта. | 2 | |
| | Составление композиционной схемы пьесы: экспозиция, завязка, кульминация и т.д. | 1 | |
| | Составление и защита сценария-литературной основы досуговой программы. | 1 | |
| | Тренинги по сценической речи: на развитие дыхание. | 2 | |
| | Тренинги на масочный звук, посыл. | 2 | |
| | Тренинги на артикуляционную гимнастику и развитие диапазона голоса(скороговорки, чист-ки) | 2 | |
| | Работа над театрализованными играми: режиссерские игры | 1 | |
| | Работа над играми-драматизациями | 1 | |
| | Составление художественного образа спектакля. | 2 | |
| | Изготовление декорации, реквизитов, бутафории для спектакля. | 2 | |
| | Изготовление театрального костюма.. | 2 | |
| | Подбор музыкальных произведений для спектакля | 2 | |
| | Составление звуко-шумового оформления спектакля. | 2 | |
| | Зачетный спектакль | 2 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

12. Челышева И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;

19. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;

20. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;

21. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. | Учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. | Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)<br>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)<br>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК 2.2. | Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами. | Оценка прохождения практики педагогами, методистами<br>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК 2.3. | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.<br>Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами<br>Оценка выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК 2.4. | -объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов | Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.<br>Оценка прохождения практики методистами, учителями.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности | |
| ПК 2.5. | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности<br>Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка решения кейс-задач<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК 2.6. | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ОК.01. | – демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на практике;<br>– экзамен по МДК, ПМ. |
| ОК.03. | – осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;<br>– умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития | – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию |
| ОК.09. | – владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на занятиях;<br>– экзамен по МДК, ПМ. |

**Приложение 1.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .116**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....116*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....116*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....123*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....131**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля.....131*

*2.2. Структура профессионального модуля.....132*

*2.3. Содержание профессионального модуля .....133*

**3. Условия реализации профессионального модуля .....142**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....142*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение.....142*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....144**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности | |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ПК.3.1. | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по | примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальному проектированию;<br>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>планировать воспитательную деятельность;<br>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;<br>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;<br>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного | основные принципы деятельностного подхода в воспитании;<br>современные технологии воспитания;<br>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;<br>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;<br>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;<br>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;<br>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы | числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;<br>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка | | |
| ПК.3.2. | диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания | методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания |
| ПК.3.3. | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; | анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | | воспитания обучающихся |
| ПК 3.4 | анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.5 | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) | определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>изучать особенности семейного воспитания обучающихся | | |
| ПК 3.6 | формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>проектировать сетевое воспитательное пространство;<br>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;<br>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;<br>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; | особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;<br>особенности сетевого социального проектирования;<br>технологии сетевого взаимодействия;<br>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;<br>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;<br>основы делового общения;<br>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;<br>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;<br>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;<br>особенности современной семьи;<br>основы конфликтологии, психологии общения | организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>проектирования сетевого воспитательного пространства;<br>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;<br>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду | | |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| **№ № п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№ наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ПК 3.4 | *Знать:* анализировать эффективность | Тема 1.3. Современные технологии | 10 ч | Направлена на расширение и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессиональн ого роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессиональн ого роста<br>*Уметь:*<br>способы анализа и самоанализа профессиональн ого саморазвития; способы проектирования траектории профессиональн ого и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессиональн ого роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся | воспитания обучающихся начальных классов | | углубление знаний, предусмотренны х в МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов». Необходима для формирования умений и навыков эффективного применения современных технологий воспитания при организации воспитательных занятий и мероприятий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Навыки:* построения траектории профессиональн ого роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся | | | |
| 2. | ПК 3.2 | *Знать*: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы<br>*Уметь*: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания | Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | 1 | Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренны х МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. |
| 3 | ПК 3.3. | *Знать:* находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для | Учебная практика Определение воспитательного потенциала урока: анализ содержания темы урока на предмет решения | 4 ч | В рамках учебной практики направлено на формирование умений целесообразного использования методической литературы и ресурсов сетевой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся<br>*Уметь:*<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных | воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. | | образовательной среды, избирательного отношения и обмена опытом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | технологий в области воспитания обучающихся. | | | |
| 4 | ПК 3.6 | *Знать:* особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, | Производственная практика Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий | 4 ч | В рамках производственной практики направлено на осуществление сетевого социального взаимодействия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | регионального и иного уровня;<br>способы сотрудничества с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;<br>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;<br>особенности современной семьи;<br>основы конфликтологии, психологии общения<br>*Уметь:*<br>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>проектировать сетевое воспитательное пространство;<br>планировать взаимодействие в рамках сетевого | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности и целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательну ю среду *Владеть навыками:* организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности и целевой аудитории | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 329 | 301 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 188 | 188 |
| учебная | 76 | 76 |
| производственная | 112 | 112 |
| Промежуточная аттестация<br>*МДК 03.01 в форме экзамена*<br>*МДК 03.02*<br>*УП 03*<br>*ПП 03*<br>*ПМ 03 в форме экзамена* | 12<br>6<br>-<br>-<br>-<br>6 | 12<br>6<br>-<br>-<br>-<br>6 |
| Всего | 381 | 381 |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | **88** | **48** | **30** | **78** | **-** | **-** | | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | **99** | **59** | **40** | **99** | **-** | **-** | | |
| ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | Учебная практика | **76** | **76** | | | | | **76** | |
| ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | Производственная практика | **112** | **112** | | | | | | **112** |
| | Промежуточная аттестация | **12** | **6** | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **387** | **301** | **70** | **177** | **-** | **-** | **76** | **112** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов** | | **78/48** | |
| **Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса** | **Содержание** | **26** | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. | 1 | |
| | Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | 1 | |
| | Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника,<br>2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы | 2 | |
| | Федеральная образовательная программа начального общего образования | 1 | |
| | Календарный план воспитательной работы образовательной организации | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | | |
| | Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса» | 4 | |
| | Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации<br>№ 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | 4 | |
| | Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания | 4 | |
| | Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы» | 4 | |
| **Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса** | **Содержание** | **29** | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 06 |
| | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности | 1 | |
| | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» | 2 | |
| | Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых | 1 | |
| | Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | 1 | |
| | Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы | 1 | |
| | Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися | 1 | |
| | Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций | 1 | |
| | Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала | 1 | |
| | Организация профориентационной работы с обучающимися | 1 | |
| | Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала | 1 | |
| | Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей | 1 | |
| | Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся | 1 | |
| | Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. | 1 | |
| | Основные традиции воспитания в образовательной организации | 1 | |
| | Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе» | 4 | |
| | Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» | 4 | |
| | Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока» | 4 | |
| **Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов** | **Содержание** | **23** | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. | 2 | |
| | Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. | 1 | |
| | Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. | 1 | |
| | Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» | | |
| | Методика работы с детским коллективом | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий и лабораторных работ*** | | |
| | Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия» | 4 | |
| | Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса» | 4 | |
| | Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия» | 4 | |
| | Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач» | 4 | |
| **Учебная практика МДК 03.01** (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>**Виды работ** | | **34** | ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 06 |
| Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. | | **4** | |
| Определение воспитательного потенциала урока:<br>анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. | | **10** | |
| Разработка сценария воспитательного занятия | | **10** | |
| Разработка сценария воспитательного мероприятия | | **10** | |
| **Производственная практика МДК 03.01** (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>**Виды работ** | | **34** | ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 06 |
| Участие в воспитательной деятельности классного руководителя | | **2** | |
| Наблюдение и анализ воспитательного процесса | | **2** | |
| Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий | | **12** | |
| Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя | | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами | | **2** | |
| Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями | | **2** | |
| Разработка воспитательного занятия и его проведения. | | **6** | |
| Разработка воспитательного мероприятия и его проведения | | **6** | |
| **Консультация**<br>**Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **4+6=10** | |
| **МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя** | | **99/59** | |
| **Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя** | **Содержание** | **13/8** | ОК 01,02, 06<br>ПК 3.1 |
| | 1. Классный руководитель как личность и профессионал | 5 | |
| | 2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя | | |
| | 3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. | | |
| | 4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. | | |
| | 5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя | 1 | |
| | Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя» | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса» | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка» | 1 | |
| | Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов» | 1 | |
| | Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе» | 1 | |
| | Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач» | 1 | |
| | **Содержание** | **45/33** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя** | 1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. | 12 | ОК 01,02, 03, 06<br>ПК 3.1, 3.3, 3.5, 3.6 |
| | 2. Комплексный подход и принципы соуправдения и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. | | |
| | 3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. | | |
| | 4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми | | |
| | 5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся | | |
| | 6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» | | |
| | 7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. | | |
| | 8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими | | |
| | 9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. | | |
| | 10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. | | |
| | 11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими) | | |
| | 12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **33** | |
| | Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме» | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий» | 2 | |
| | Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации» | 2 | |
| | Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности» | 2 | |
| | Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни» | 2 | |
| | Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся» | 2 | |
| | Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся» | 2 | |
| | Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников» | 2 | |
| | Практическое занятие19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде» | 2 | |
| | Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме» | 2 | |
| | Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями» | 2 | |
| | Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника» | 2 | |
| | Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа» | 2 | |
| | Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме» | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Решение педагогических задач | 1 | |
| **Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы** | **Содержание** | **15/6** | |
| | 1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. | 9 | ОК 01,02<br>ПК 3.1, 3.5 |
| | 2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя | | |
| | 3. Примерный календарный план воспитательной работы | | |
| | 4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. | | |
| | 5. Метод проектов воспитательной работе со школьникам | | |
| | 6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга | | |
| | 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей | | |
| | 8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы | | |
| | 9. Документация классного руководителя | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе | 2 | |
| | Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач | 2 | |
| | Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителям | 2 | |
| **Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и** | **Содержание** | **26/12** | |
| | 1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. | 14 | ОК 01,02, 04, 06<br>ПК 3.1, 3.3, 3.4 |
| | 2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **саморазвития обучающихся** | 3. Формирование мотивации к познанию и обучению | | |
| | 4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности | | |
| | 5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности | | |
| | 6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. | | |
| | 7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания | | |
| | 8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | | |
| | 9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. | | |
| | 10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания» | 2 | |
| | Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»» | 2 | |
| | Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»» | 2 | |
| | Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания» | 2 | |
| | Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»» | 2 | |
| | Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания» | 2 | |
| **Учебная практика МДК 03.02** (при рассредоточенной организации прохождения практики)<br>**Виды работ** | | **42** | ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 06 |
| Планирование деятельности классного руководителя | | 2 | |
| Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) | | 4 | |
| Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) | | 2 | |
| Проведение фрагментов внеклассных мероприятий | | 4 | |
| Подбор методов педагогической диагностики | | 2 | |
| Составление плана работы с родителями | | 2 | |
| Анализ результатов работы с родителями | | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка воспитательных мероприятий | 6 | |
| Разработка сценария классного часа | 6 | |
| Разработка интерактива с коллегами | 4 | |
| Разработка интерактива с родителями | 4 | |
| Разработка сценария родительского собрания | 4 | |
| **Производственная практика МДК 03.02** (при рассредоточенной и концентрированной организации прохождения практики)<br>**Виды работ** | **42+36=78** | ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 06 |
| Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. | 2+2 | |
| Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). | 6+6 | |
| Организация и проведение внеклассных мероприятий. | 6+6 | |
| Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий | 12+12 | |
| Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. | 2+2 | |
| Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. | 4 | |
| Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. | 2+2 | |
| Участие в организации общешкольных мероприятий. | 2+2 | |
| Планирование внеклассных мероприятий | 2 | |
| Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива | 2+2 | |
| Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива | 2+2 | |
| **Всего** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

3. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. учреждений СПО/ Гуслова М. Н. –10-е издание –М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.– 320 с.

4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

6. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

7. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

8. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

9. Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

10. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

**3.2.2. Дополнительные источники**

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. – Москва : Академия, 2024. – 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Челышева И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

https://fgos.ru/

https://edsoo.ru/

https://fioco.ru/ru/osoko/

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01 | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита проекта программы воспитания<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики |
| ОК 02 | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы |
| ОК 04 | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;<br>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;<br>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;<br>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.<br>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.1 | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.<br>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации<br>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий<br>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы | Защита проекта «Традиции образовательной организации»<br>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»<br>Аналитический обзор программ воспитания<br>Контрольная работа<br>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.<br>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе<br>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)<br>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.<br>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации |

| | | |
|---|---|---|
| | | Творческое представление проекта воспитательной системы школы<br>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;<br>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания<br>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися<br>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе<br>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса<br>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций<br>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя» |
| ПК 3.2 | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на | Составление карты педагогического наблюдения<br>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они |

| | | |
|---|---|---|
| | уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС. | фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;<br>Оценка динамики личностного развития<br>Анализ воспитательного мероприятия<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся<br>Составление характеристики обучающегося |
| ПК 3.3 | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности<br>Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка решения кейс-задач<br>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br>Круглый стол<br>Участие в проблемном семинаре<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.4 | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование |
| ПК 3.5 | Обоснованность выбора содержания просветительской работы | Разработка содержания регулярных родительских собраний |

| | | |
|---|---|---|
| | Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения | Проект создания и организации работы родительского комитета класса,<br>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;<br>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера<br>Демонстрация фрагмента консультации для родителей<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.6 | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания<br>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания | Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия<br>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания<br>Творческая защита паспорта социального партнерства |

**Приложение 1.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЙ ШКОЛЕ»

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…..151**

1.1.*Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы……..151*

1.2.*Планируемые результаты освоения профессионального модуля…….....……....151*

1.3.*Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……154*

**2.Структура и содержание профессионального модуля……...…...155**

2.1.*Трудоемкость освоения модуля…….....155*

*2.2.Структура профессионального модуля…….…….156*

*2.3.Содержание профессионального модуля…….…….…..157*

**3.Условия реализации профессионального модуля……...……..162**

*3.1.Материально-техническое обеспечение…….....162*

*3.2.Учебно-методическое обеспечение…….....162*

**4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……...…...……..163**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[2]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности | - |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и последствия его нарушения | |
| ПК.4.1. | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; | теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла | проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла. | | |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| **№ № п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Знать:** теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; **Уметь:** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно- | Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе<br><br>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | 5<br><br>8 | Цель введения дополнительных часов по дисциплине заключается в обеспечении достаточного объема и глубины изучения предмета, необходимых для качественной реализации профессиональных компетенций учителя начальных классов в области музыкального, изобразительного искусства. Дополнительные часы способствуют созданию полноценной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>**Навыки:**<br>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО | | | базы для профессионального роста будущих педагогов, развитию их педагогического мастерства и готовности успешно решать практические задачи в условиях современной школы. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 85 | 65 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 112 | 112 |
| учебная | *40* | *40* |
| производственная | *72* | *72* |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | **203** | **177** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе | **36** | **28** | **36** | 36 | - | - | | |
| 2 | Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | **49** | **37** | **49** | 49 | - | - | | |
| 3 | Учебная практика | **40** | **40** | | | | | **40** | |
| 4 | Производственная практика | **72** | **72** | | | | | | **72** |
| 5 | Промежуточная аттестация | **6** | **6** | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **203** | **183** | | **85** | | | **40** | **72** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе** | | **85/65** | |
| **Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе** | | **36/28** | |
| **Тема 1.1.** Основы теории музыки | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ПК 4.1. |
| | Музыка как вид искусства: содержательные аспекты | 2 | |
| | Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях | | |
| | Жанры народной и профессиональной музыки. | | |
| | Певческие голоса. Хор. Виды хора. | | |
| | Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика. | 4 | |
| **Тема 1.2.** Организация обучения музыке в начальной школе | **Содержание** | **12/10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1. |
| | Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. | 2 | |
| | Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. | | |
| | Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе | | |
| | Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе | | |
| | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование | 10 | |
| | Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. | | |
| | Хоровое пение. Методика разучивания песен | | |
| | Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников | | |
| | Музыкальное воспитание во внеурочное время | | |
| **Тема 1.3.** Методики изучения отдельных видов деятельности | **Содержание** | **18/14** | ОК 01,ОК 02, ПК 4.1. |
| | Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности. | 4 | |
| | Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. | | |
| | Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. | | |
| | Технология формирования певческой культуры учащихся. | | |
| | Хоровое пение как вид исполнительского искусства. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. | 14 | |
| | Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки | | |
| | Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация. | | |
| | Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах | | |
| | Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах | | |
| | Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов. | | |
| **Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе** | | **49/37** | |
| **Тема 2.1.** Основы теории изобразительного искусства | **Содержание** | **7/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1. |
| | Введение в теорию и методику изобразительного искусства | 2 | |
| | Основные понятия изобразительного искусства | | |
| | Виды и жанры изобразительного искусства | | |
| | Виды и жанры изобразительного искусства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве | | |
| | Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | Принципы перспективных и композиционных построений | 5 | |
| **Тема 2.2** Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе | **Содержание** | **20/16** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1. |
| | Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. | 4 | |
| | Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. | | |
| | Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | | |
| | Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе | | |
| | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование | 16 | |
| | Основы изобразительной грамоты | | |
| | Основы изобразительной грамоты | | |
| | Рисование с натуры, по памяти, по представлению | | |
| | Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов | | |
| | Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства | | |
| **Тема 2.3.** Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем) | **Содержание** | **22/16** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1. |
| | Методика обучения декоративному рисованию | 6 | |
| | Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства | | |
| | Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства | | |
| | Методические аспекты обучения графике в начальной школе | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь) | 16 | |
| | Художественные промыслы России | | |
| | Методика работы над тематической декоративной композицией. | | |
| | Методика обучения изображению иллюстраций | | |
| | Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе | | |
| | Методы и приемы использования различных художественных материалов | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком<br>Изучение и анализ образовательных программ по музыке.<br>Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов;<br>Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.<br>Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.<br>Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;<br>Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;<br>Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.<br>Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста<br>Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы<br>Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста<br>Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.<br>Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. | **40** | |

| | |
|---|---|
| Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:<br>Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе. | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.<br>Разработка технологической карты (конспекта) урока.<br>Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.<br>Ведение дневника по практике.<br>Анализ и оценка результатов собственной деятельности<br>Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке<br>(согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)<br>Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.<br>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).<br>Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства<br>Оформление педагогических разработок в виде отчетов<br>Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.<br>Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.<br>Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.<br>Ведение дневника по практике.<br>Анализ и оценка результатов собственной деятельности. | **72** |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***6*** |
| **Всего** | **203** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Музыкально-теоретических дисциплин», «Методики музыкального образования», «Изобразительного искусства и технологии» оснащенные в соответствии с приложением3 ПОП-П:

- 20 посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической литературы;
- УМК по предмету;
- мультимедийные средства обучения.

Мастерская «Преподавание музыки в школе» и зона по виду Информационные музыкальные технологии, оснащенные в соответствии с приложением3 ОПОА-П:

-Компьютер с доступом к сети Интернет;

- интерактивная доска.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ). оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514020

2.Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

3.Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516044

4.Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5.Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518306

6.Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516989

2.Рощин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: https://book.ru/book/945805 — Текст : электронный.

3.Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517873

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составляет план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | *Тестирование*<br>*Опрос*<br>*Доклад*<br>*Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков*<br>*Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме*<br>*Взаимооценка обучающимися проектных заданий*<br>*Экзамен практических и лабораторных заданий, оценка* |
| ОК 02 | определяет задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации | |

| | | |
|---|---|---|
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивает практическую значимость результатов поиска<br>оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий<br>для решения профессиональных задач<br>использует современное программное обеспечение<br>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | *решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.* |
| ОК 04 | организовывает работу коллектива<br>и команды<br>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК 06 | описывает значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| ПК.4.1. | определяет цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>формулирует различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;<br>владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла. | |

**Приложение 1.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....167**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы……..167*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**167*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....171*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....177**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля……....177*

*2.2. Структура профессионального модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**177*

*2.3. Содержание профессионального модуля.....178*

**3. Условия реализации профессионального модуля.....** Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....186*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**186***

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…….187**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «методическое обеспечение образовательного процесса».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| **Код *ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Код *ОК*** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | ОК 01 |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий<br>для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства<br>и устройства информатизации<br>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>порядок выстраивания презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | ОК.03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности | ОК 04 |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 5.1 | • анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;<br>• определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;<br>• осуществлять планирование с учетом возрастных и | теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание ФОП начального общего образования; | -анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индивидуально-психологических особенностей обучающихся; | | особенностей класса и отдельных обучающихся; |
| ПК 5.2 | -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;<br>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;<br>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; | источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;<br>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию; | -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;<br>-оформления портфолио педагогических достижений;<br>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| ПК 5.3 | -выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными);<br>-собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);<br>-находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;<br>-адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;<br>-использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; | -виды и функции информационных сообщений, групп информационных объектов, каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);<br>-преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе;<br>-культуру общения, принятую в цифровой среде;<br>-принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности;<br>-основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента;<br>-возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий и | -выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);<br>-поиска информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;<br>-адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;<br>-использования цифровых средств и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | цифровых инструментов для создания продукта; | приложений для создания продукта; |
| ПК 5.4 | -выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;<br>-оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов;<br>-выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи;<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | -цифровые инструменты для разработки и создания продукта;<br>-инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;<br>-цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;<br>-цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения;<br>-современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | -выбора оптимального формата, способа и места хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;<br>-оформления результатов поиска с помощью цифровых инструментов;<br>-выбора и использования уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи;<br>-применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-использования современного программного обеспечения. |

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| **№№ п/п** | **Дополнительные ПК** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| **МДК 05.01** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 5.2 | определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения | *Тема 1.1. Методическая служба в общеобразовательном учреждении* | **5** | Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам | *Тема 1.2. Методическая работа в общеобразовательном* | **5** | Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных ПМ 05 Методическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | начального общего образования | *учреждении* | | обеспечение образовательного процесса. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.1 | анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы начального общего образования, | *Тема 1.3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.* | **6** | Направлена на освоение навыков анализа основных учебно-методических документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.1 | определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; | *Тема 1.4. Методические аспекты планирования учебно – воспитательного процесса в деятельности учителя начальных классов.* | **5** | Направлена на освоение навыков планирования деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 | определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; | *Тема 1.5. Содержание научно-методической работы учителя начальных классов.* | **6** | Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 | определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; | *Тема 1.6. Методические аспекты создания пространственной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.* | **6** | Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Введена на основании решения методического |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, | *Тема 2.1. Методические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования.* | **6** | Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 | определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; | *Тема 2.2. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения педагогического мастерства воспитателей.* | **5** | Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 | источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; | *Тема 2.3. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей.* | **6** | Направлена на освоение навыков обобщения опыта учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 | определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; | *Тема 2.4. Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов.* | **5** | Направлена на освоение навыков инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 | сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее | *Тема 3.1. Методические аспекты работы учителя начальных классов* | **6** | Направлена на освоение навыков применения педагогических технологий в образовательном |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся | *по организации проектной деятельности.* | | процессе начальной школы. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 | сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся | *Тема 3.2. Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика.* | **5** | Направлена на освоение навыков применения педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 | сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся | *Тема 3.3. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией рефлексивного обучения.* | **6** | Направлена на освоение навыков применения педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 | сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей | *Тема 3.4. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией кейс – метода.* | **5** | Направлена на освоение навыков применения педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | возраста обучающихся | | | |
| **МДК 05.02** | ОК 02<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений; | *Тема 1.1. Информационная безопасность деятельности общества* | **4** | Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 02<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений; | *Тема 1.2. Технологии обеспечения безопасности обработки информации* | **10** | Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 02<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений; | *Тема 1.3. Защита программного обеспечения* | **6** | Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 02<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений; | *Тема 1.4. Информационное пространство и правила информационной безопасности в сети интернет* | **8** | Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 02<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, | *Тема 1.5. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании ПК* | **7** | Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | программных обеспечений; | | | Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 02<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы); | *Тема 2.1. Дидактические возможности ЦОР и модели включения в образовательный процесс начальной школы* | **8** | Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 02<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | • адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений; использовать цифровые средства и приложения для создания продукта | *Тема 2.2. Цифровое оборудование в начальной школе* | **18** | Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |
| | ОК 02<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента; цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения; | *Тема 2.3. Применение цифровых образовательных ресурсов и сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.* | **16** | Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | *154* | *154* |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | *97* | *97* |
| учебная | *45* | *45* |
| производственная | *52* | *52* |
| Промежуточная аттестация | *12* | *12* |
| Всего | **263** | **263** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 | Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | 77 | 77 | 77 | 77 | | | | |
| ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ОК 02 | Раздел 2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе. | 77 | 77 | 77 | 77 | | | | |
| | Учебная практика | **45** | **45** | | | | | **45** | |
| | Производственная практика | **52** | **52** | | | | | | **52** |
| | Промежуточная аттестация | **12** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **263** | **251** | **154** | **154** | ***X*** | ***X*** | **45** | **52** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенци, формирован ию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **МДК 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов** | | 77 | |
| ***Тема 1.1. Методическая служба в общеобразовательном учреждении.*** | **Практические занятия.**<br>1. Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе.<br>2. Знакомство с методической службой ОУ и разработка модели «Методическая служба в школе». Написание реферата по теме «Направления деятельности методической службы в ОУ» (на основе конкретного образовательного учреждения) | **5** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 5.2 |
| ***Тема 1.2. Методическая работа в общеобразовательном учреждении.*** | **Практическое занятие**<br>3. Содержание и направления методической работы в школе. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.<br>4. Работа в методическом кабинете общеобразовательного учреждения. Разработка презентации «Модель оформления методического кабинета ОУ». | **5** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 |
| ***Тема 1.3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.*** | **Практическое занятие.**<br>5. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.<br>6. Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования. | **6** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 1.4. Методические аспекты планирования учебно – воспитательного процесса в деятельности учителя начальных классов.*** | **Практическое занятие.**<br>7. Методика планирования основных документов для организации деятельности учителя начальных классов. Требования к оформлению документации учителя начальных классов.<br>8. Изучение и анализ календарно – тематических планов учителя начальных классов. Разработка календарно – тематического планирования на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Анализ планов или конспектов уроков учителя начальных классов (предмет на выбор студента) | **5** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.1 |
| ***Тема 1.5.Содержание научно-методической работы учителя начальных классов.*** | **Практические занятия.**<br>9. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическое объединение учителей начальных классов как ведущее направление методической работы в ОУ. Методическая работа учителя начальных классов по проектированию образовательного процесса. Методическая работа учителя начальных классов по моделированию воспитательного процесса.<br>10. Изучение и анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов.<br>Методические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования. Методические аспекты работы учителя начальных классов по взаимопосещению уроков.<br>Содержание научно-методической работы учителя начальных классов. | **6** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 |
| ***Тема 1.6. Методические аспекты создания пространственной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.*** | **Практическое занятие.**<br>11. Характеристика пространственной предметно-развивающей среды в системе начального общего образования Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию пространственной предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.<br>12. Разработка модели пространственной предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Разработка паспорта кабинета. Разработка перспективного план развития кабинета начальных классов. | **6** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 |
| ***Тема 2.1. Методические аспекты работы*** | **Практическое занятие.** | | ОК 01<br>ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***учителя начальных классов по теме самообразования.*** | 13. Сущность форм методической работы. Разнообразные подходы к классификации форм методической работы. Теоретические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования как способу повышения профессиональной компетентности.<br>14. Составление списка педагогической литературы по теме самообразования. Разработка перспективного плана работы студента по самообразованию (тема по выбору студента). | **6** | ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 |
| ***Тема 2.2. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения педагогического мастерства воспитателей.*** | **Практические занятия.**<br>15. Разработка плана проведения семинара для учителей начальных классов (тема по выбору студента). Разработка плана тематической недели для учителей начальных классов (тема по выбору студента). Разработка программы научно – практической конференции для учителей начальных классов по заявленной теме педагога. Разработка тематики научно – практических конференций для учителей начальных классов (в соответствии с методической темой ОУ). | **5** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 |
| ***Тема 2.3. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей.*** | **Практические занятия.**<br>16. Мастер – класс как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта учителей начальных классов в ОУ. Деловая игра как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта учителей начальных классов. Педагогический совет как форма методической работы в ОУ по распространению передового педагогического опыта педагогов. Методические аспекты подготовки и проведения педсоветов ОУ. Активные формы организации методической работы в ОУ по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов.<br>17. Мастер – класс по теме «Технология развития критического мышления в системе начального общего образования». | **6** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 |
| ***Тема 2.4. Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов.*** | **Практические занятия.**<br>18. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Инновационная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.<br>19. Составление конспекта «Классификация современных образовательных технологий в области начального общего образования». Заполнение таблицы «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО». | **5** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 3.1. Методические аспекты работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности.*** | **Практические занятия.**<br>20. Составить кластер «Типы и виды проектов в ДОО» на основе анализа литературы. Заполнить таблицу «Продукты проектной деятельности детей младшего школьного возраста».<br>21. Разработка тематики проектов для детей младшего школьного возраста (предмет по выбору студента). Разработка проекта студентами для детей младшего школьного возраста (тема и вид проекта по выбору студента). | **6** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 |
| ***Тема 3.2. Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика.*** | **Содержание учебного материала.**<br>Сущность, цели и задачи создания портфолио ученика начальных классов. Виды и типы портфолио детей младшего школьного возраста. Методические аспекты разработки структуры портфолио ученика учителем начальных классов. Методические аспекты создания электронного портфолио ученика учителем начальных классов.<br>**Практическое занятие**<br>22 Изучение сайтов учителей начальных классов по теме «Методика создания электронного портфолио ученика». Оформление отчетов в таблице.<br>23 .Разработка модели электронного портфолио младшего школьника». | 5 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 |
| ***Тема 3.3. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией рефлексивного обучения.*** | **Практическое занятие.**<br>24. Заполнение таблицы «Характеристика принципов и приемов технологии рефлексивного обучения».<br>25. Разработка фрагмента урока с применением приемов рефлексивного обучения. | **6** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 |
| ***Тема 3.4. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией кейс – метода.*** | **Практические занятия.**<br>26. Сущность понятия «кейс – метод». Цели и области применения кейс – метода в процессе обучения. Типы конкретных ситуаций (кейсов). Позиции учителя при организации учебного процесса при помощи кейс – метода. Временная, сюжетная и разъяснительная структура кейса. Способы задания проблемы в кейсе. Педагогические основы организации учебного процесса с применением кейс – метода.<br>27. Наблюдение уроков с применением кейс – метода при организации учебного процесса в начальной школе. | **5** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 5.2 |
| | **ИТОГО** | **77** | |
| ***Учебная практика***<br>***Виды работ*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Анализ образовательной программы начального общего образования<br>Анализ учебно-методических комплектов, рабочих программ, учебно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта<br>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.<br>Анализ предметно – развивающей среды МБОУ<br>Анализ применяемых технологий, с точки зрения их соответствия образовательной программе МБУ<br>Изучение оснащения методического кабинета МБУ: оформление передового опыта, учебно - методические комплексы, методическая литература<br>Подбор методики для изучения уровня развития детей по одному из предложенных направлений<br>Участие в создании предметно- развивающей среды кабинета<br>Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов<br><br>***Производственная практика***<br>***Виды работ***<br>Разработка рабочей программы по предмету на основе ФГОС НОО<br>Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы<br>Участие в оформлении предметно – развивающей среды в кабинете<br>Оформление портфолио педагогических достижений<br>Оформление результата анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета<br>Подготовка реферата, доклада, отчета по педагогической проблеме<br>Анализ результатов успеваемости, качества обучения учащихся<br>Оформление результатов диагностики в виде отчета<br>Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы | | | |
| | | | |
| **МДК 05.02 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе»** | | **77** | |
| **Раздел 1. Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве** | | **35** | |
| ***Тема 1.1. Информационная безопасность деятельности общества*** | **Практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | 1. Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности | 2 | ПК 5.3.<br>ПК .5.4.<br>ОК 02 |
| | 2. Защита интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере. | 2 | |
| ***Тема 1.2. Технологии обеспечения*** | **Практические занятия и лабораторные работы** | **10** | |
| | 3. Методы обеспечения информационной безопасности РФ: правовые, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***безопасности обработки информации*** | организационно-технические, экономические. | | ПК 5.3.<br>ПК .5.4.<br>ОК 02 |
| | 4. Уровни обеспечения безопасности. Основные составляющие информационной безопасности. | 1 | |
| | 5. Угрозы информационной безопасности. Основные задачи обеспечения информационной безопасности. | 1 | |
| | 6. Практика соблюдения норм информационной безопасности в личном информационном пространстве | 2 | |
| | 7. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с коммуникациями. | 2 | |
| | 8. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с сервисами и ресурсами сети Интернет. | 2 | |
| ***Тема 1.3. Защита программного обеспечения*** | **Практические занятия и лабораторные работы** | **6** | |
| | 9. Защита ПК от несанкционированного доступа. Процесс аутентификации пользователя в современных операционных системах. | 2 | ПК 5.3.<br>ПК .5.4.<br>ОК 02 |
| | 10. Признаки появления вирусов. Методы защиты. Антивирусное программное обеспечение. | 1 | |
| | 11. Основные критерии оценки надежности защиты информации. | 2 | |
| | 12. Методы организационной защиты информации. | 1 | |
| ***Тема 1.4. Информационное пространство и правила информационной безопасности в сети интернет*** | **Практические занятия и лабораторные работы** | **8** | |
| | 13. Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах. | 2 | ПК 5.3.<br>ПК .5.4.<br>ОК 02 |
| | 14. Угрозы в мобильных сетях связи. Правила безопасной работы с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере при получении и передаче информации. | 2 | |
| | 15. Распространенные ошибки при работе с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере, приводящие к утечке или потере информации, возможные меры защиты. | 2 | |
| | 16. Онлайн-приложения и их классификации. Электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки. | 2 | |
| ***Тема 1.5. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании ПК*** | **Практические занятия и лабораторные работы** | **7** | |
| | 17. Техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. | 1 | ПК 5.3.<br>ПК .5.4.<br>ОК 02 |
| | 18. Риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека и их профилактика. | 2 | ПК 5.3.<br>ПК .5.4.<br>ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 19. Образовательные платформы. Нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн и дистанционного образования. | 2 | ПК 5.3.<br>ПК .5.4.<br>ОК 02 |
| | 20. Гигиенические требования к персональным машинам и организации работы | 1 | |
| | 21. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту с учетом информационной безопасности | 1 | |
| **Раздел 2. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов** | | **42** | |
| ***Тема 1. Дидактические возможности ЦОР и модели включения в образовательный процесс начальной школы*** | **Практические занятия и лабораторные работы** | **8** | |
| | 22. Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР для начальной школы. | 2 | ПК 5.3.<br>ПК .5.4.<br>ОК 02 |
| | 23. Изучение коллекций ЦОР для начальной школы, анализ их дидактических возможностей | 2 | |
| | 24. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе. | 2 | |
| | 25. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс. учебник, ЯКласс и др. | 2 | |
| ***Тема 2. Цифровое оборудование в начальной школе*** | **Практические занятия и лабораторные работы** | **18** | |
| | 26. Использование интерактивной доски/панели в профессиональной деятельности. | 2 | ПК 5.3.<br>ПК .5.4.<br>ОК 02 |
| | 27. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски/панели для решения профессиональных задач. | 2 | |
| | 28. Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов. | 2 | |
| | 29. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифрового микроскопа. | 2 | |
| | 30. Работа с датчиками цифровой лаборатории. | 2 | |
| | 31. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифровой лаборатории. | 2 | |
| | 32. Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео. | 2 | |
| | 33. Использование интерактивного пола в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | 34. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивного пола для решения профессиональных задач. | 2 | |
| ***Тема 3. Применение цифровых образовательных*** | **Практические занятия и лабораторные работы** | **16** | |
| | 35. Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет. | 2 | ПК 5.3.<br>ПК .5.4. |
| | 36. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***ресурсов и сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.*** | 37. Разработка трехмерных и анимированных презентаций с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач. | 2 | ОК 02 |
| | 38. Разработка интерактивных карт и плакатов с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач. | 2 | |
| | 39. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР | 2 | |
| | 40. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР | 2 | |
| | 41. Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР | 2 | |
| | 42. Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР | 2 | |
| | Всего | 77 | |
| ***Учебная практика***<br>***Виды работ***<br>Выбор и использование уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей для образовательного процесса в начальной школе.<br>Поиск информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов для образовательного процесса в начальной школе.<br>. Анализ новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений, подходящих для образовательного процесса в начальной школе<br><br>***Производственная практика***<br>***Виды работ***<br>Разработка ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы<br>Проектирование уроков для начальной школы с использованием цифровых образовательных ресурсов.<br>Анализ использования ЦОР на уроках в начальной школе с точки зрения эффективности решения профессиональных задач. | | | |
| | **Всего по ПМ** | **263** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Сластенин и др.- М., 2011, 2012, 2021.

2. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М. (ЭОР), 2021

3. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

4. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

5. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2022

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2022

7. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова О.Н., Бойцова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

8. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

9. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

10. Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

11. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2022

**Дополнительная литература:**

1. Касаткин, В. Н. Педагогика здоровья. Программа и методическое пособие для учителей начальных классов / Под ред. В. Н. Касаткина. – М.: Линка-Пресс, 2000

2. Лизинский, В.М. О методической работе в школе. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2001

3. Макарова, Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль: Т.Н. Макарова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

4. Методические семинары: организация методической поддержки инновационной деятельности / сост. Норенко И.Г. –Волгоград: Учитель, 2008.

5. Новрузова, О.М. Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели / авт.-сост. О. М. Новрузова. - Волгоград: Учитель, 2008.

6. Степанов, Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001 13

7. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. Под ред. Т. И. Шамовой. – М.: Владос, 200

**Интернет-ресурсы:**

7. Республиканский портал «Профессиональное образование». - URL: http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml

8. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». - URL:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223

9. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - URL:www.Informio.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | -полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;<br>-правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;<br>-соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО. | -экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;<br><br>-текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, зачета. |
| ПК 5.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области | -обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие | -защита реферата, доклада, сообщения;<br>-экспертная оценка на практическом занятии; |

| | | |
|---|---|---|
| начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | анализа содержания разработки заявленной проблеме;<br>-аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;<br>-полнота анализа опыта учителей начальных классов;<br>-соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии. | |
| ПК 5.3 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и федеральных образовательных программ начального общего образования | - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;<br>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;<br>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;<br>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;<br>- полнота демонстрации способов обобщения,<br>- представления и распространения педагогического опыта | - Кейс-метод.<br>- Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br>- Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности.<br>- Защита методического портфолио<br>- Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий. |
| ПК 5.4 Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды | - аргументированность и полнота разработанного образовательного контента на основе требований ФГОС и примерных программ;<br>- обоснованность выбора применения средств информационных технологий для разработки цифрового образовательного контента;<br>- обоснованность применения использования современного программного обеспечения и различных цифровых средств для разработки цифрового образовательного контента | - Защита методического портфолио<br>- Творческое представление образовательной технологии<br>- Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий. |